

宁波职业技术学院文件

宁职院教〔2025〕1号

关于印发《宁波职业技术学院专业群建设服务产业发展实施方案（2025—2027年）》的通知

各二级学院、职能处室、教辅及直属单位：

为贯彻落实国家和省、市关于职业教育体系建设和改革发展的决策部署，服务学校建设面向先进制造业“一流服务型职业技术大学”目标，为发展新质生产力、推进新型工业化、建设现代化产业体系作出更大贡献，现制定印发《宁波职业技术学院专业群建设服务产业发展实施方案（2025—2027年）》，请认真贯彻执行。

宁波职业技术学院
2025年1月11日



宁波职业技术学院专业群建设服务产业发展 实施方案（2025—2027 年）

为贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实国家和省、市关于职业教育体系建设和改革发展的决策部署，服务学校建设面向先进制造业“一流服务型职业技术大学”目标，对接区域重点发展产业，建设“支撑好、服务好、贡献好”专业群，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，全面落实中国式现代化建设对人才培养提出的新需求，提升职业教育“人才竞争力”，结合学校提级发展建设要求，以立德树人为根本，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以全面深化产教融合、校企合作为关键，以提升育人质量和社会服务能力为核心，聚焦区域先进制造业领域，通过高水平专业群建设带动学校内涵建设、提升学校办学能力、优化学校治理水平，增强服务区域发展能力，为培育壮大新质生产力和实现中国式现代化贡献力量。

二、基本原则

（一）需求导向

坚持以产引教、以产定教，对接国家和区域重点发展产业，建立需求导向的专业群可持续发展机制，持续优化完善专业结构。

推动专业建设快速响应产业变革最新需求，面向重点产业链、集聚区培养高技能人才。

（二）产教融合

坚持以产改教、以产促教，建立政行企校协同推进机制，落实校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，全面深化产教融合、校企合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链。

（三）质量为先

坚持系统推进、内涵发展，以提高人才培养质量为核心，提升技术技能服务能力为重点，校企共同打造匹配需求的金专业，对接岗位的金课程、形态多样的金教材、技艺精湛的金教师、场景真实的金基地，提升关键办学能力。

（四）贡献说话

坚持融入区域、服务区域，建立“以贡献求发展，以高峰争资源”理念，将“支撑好、服务好、贡献好”作为建设质量和成效评价关键，重点观测对产业发展、社会发展、职业教育、国际交流的贡献度和核心利益相关者的满意度。

三、服务面向

贯彻《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部 浙江省人民政府印发关于加快职业教育提级赋能 服务共同富裕示范区建设实施方案的通知》《中共浙江省委办公厅 浙江省人民政府办公厅印发〈关于加快构建现

代职业教育体系的实施意见》的通知》《宁波市关于深化产教融合的实施意见》等要求，重点围绕浙江省“415X”先进制造业集群培育工程、“315”科技创新体系建设工程、服务业高质量发展“百千万”工程等“十项重大工程”，以及宁波市“361”万千亿级产业集群规划、服务业“5566”跨越式发展行动、“3433”倍增发展行动等政策和宁波甬江科创区建设要求，重点面向新一代信息技术、绿色石化、高端装备、现代服务等产业，为奋力推进浙江“两个先行”和宁波建设现代化滨海大都市有效提供人力资源和技术服务支撑。

四、建设思路

（一）聚焦服务先进制造业

制造业是国民经济的主体，是强国之基，先进制造业是制造强国的内核，是宁波经济发展“硬核”力量。根据浙江省和宁波市产业特点和发展重点，学校专业建设聚焦为“创新驱动的先进制造业”服务。各专业群应结合先进制造业企业的生产、装调、操作、运维、管理、销售、流通等不同岗位实际需求，创新确定专业群及专业发展定位。

（二）建立合作企业白名单

将世界 500 强、中国 500 强、浙江 500 强、宁波 100 强的领军型企业纳入白名单，将“专精特新”“小巨人”“单项冠军”等发展型企业纳入白名单，将合作办学有实力、合作育人有魄力、合作就业有能力、合作发展有潜力的中小型企业纳入白名单，有组织地开展校企合作，分类推进校企合作，充分发挥不同类型企业重要

办学主体作用。

（三）建设综合型专业群

专业群依托 1 个教学分院，至少建设 1 个产业研究平台、1 个技术服务平台、1 个产业学院和多个企业学院，有组织地开展人才培养、科学研究和社会服务。每个专业至少对接 1 个本科学校、1 个行业协会、1 个产业园区和服务多个紧密合作企业，群内专业融合形成共同的行业背景、社会联系、实训设施、课程内容、师资队伍、合作企业以及就业市场。

（四）按贡献能力评价成效

以满足人的全面发展、满足区域经济发展、满足国家重大战略需求为建设要求，以学生认可、企业认可、同行认可、政府认可、社会认可、国际认可为建设目标，逐项确定专业群建设标准，综合运用各类评价方法，对建设成效与贡献进行评价，量化赋分给予建设支持。

五、建设内容

（一）党建引领夯实立德树人根本任务

加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，保证教育教学改革发展正确方向，把党的全面领导贯穿于专业群建设全过程。将党的建设与事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，形成具有产业特点、专业特色的党建工作模式，为专业群建设提供坚强保证。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育

人，全面深化“思源文化”“宁波帮精神”“三创精神”进课程进课堂。构建具有价值引领、立体多元、科学创新和区域特色、产业特色、专业特色等特征的专业群课程思政体系。继续建设“五个一批”课程思政项目。运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。培育和践行社会主义核心价值观，挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程等思政要素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神纳入人才培养目标体系及规格要求，作为思政课程和课程思政的重要组成部分贯穿教育教学全过程，全方位营造弘扬新时代劳模精神、劳动精神、工匠精神的育人环境，引导学生树立技能报国、技能成才的志向。以“红色工匠”育人体系为抓手，创新开展校地、校园、校链、校企党支部联建，发挥“双带头人”示范引领作用，打造校企协同育人“生态圈”，提升学生的职业认同感、职业忠诚度和契约精神。

（二）立足地方做好产业需求调研分析

各专业群组建调研团队，认真开展调研并记录调研过程与结果。做好产业调研分析，全面分析产业链发展全貌，编制产业基本信息、产业发展定位、产业需求对接清单；做好政策调研分析，编制产业政策文件清单；做好企业调研分析，客观呈现企业主要需求，编制产业企业、核心产品（新产品）、技术创新需求、人才需求、技术专家（兼职教师、合作教科研）供给等清单，形成产业发展分析报告、产业人才需求分析报告。紧密围绕区域产业需

求，根据企业岗位要求，结合区位优势、行业背景、基础条件以及毕业生就业状况及职业发展需求，从专业与产业的契合度、紧缺岗位与专业的匹配度、岗位的紧缺度等方面，论证专业群建设的必要性与可行性，理清教育教学改革的思路 and 措施，编制专业群需求分析和可行性研究报告。

（三）校地合作建立新型产教融合机制

以区域发展战略为引领，把高水平专业群建设和高质量产业体系、高品质城市建设结合起来，构建开放的、多边共创共享的职业教育产教融合发展生态，推动“产教城融合”。全面参与宁波经济技术开发区产教联合体建设，牵头或实质参与行业产教融合共同体建设，与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，健全议事决策机构，政行企校共建人才培养、技术服务、公共服务平台，建立政行企校协同推进的专业群建设新机制。辅助打造相关行业领域产教融合改革领军企业，协同培育建设区域产教融合型企业。落实企业白名单制度，构建稳定的校企合作关系，落实“四个合作”，共同推进核心要素资源建设，提升关键办学能力。推动合作企业在合作形式、合作内容、重点任务落实等方面制定专门的制度举措，将合作项目管理融入企业内部制度体系。推动园区、企业为学生提供岗位对口、管理规范、数量充足的实习岗位，为教师企业实践、技术创新搭建平台。组建由行业领军人才、大国工匠、企业研发与技术骨干等组成的专业顾问团队，指导和帮助专业群增强服务产业发展能力。提升和发挥专业群骨干教师 in 行业、企

业组织中的作用，牵头或参与制定职业标准、岗位规范、人才标准、评价标准，参与课题研究、技术攻关。

（四）面向产业建设高技能人才培养高地

持续完善专业建设、人才培养方案制定、教学运行、考核评价、师资培养等管理制度。完善专业动态调整机制，跟踪行业技术与区域经济社会发展变化，提高专业群与产业的契合度，健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，持续保持专业群结构与产业结构的同步规划和发展。组织培育重点学科、梯度规划建设本科专业，打造与区域先进制造业紧密对接的学科专业集群，形成支撑和引领产业行业的智力支持体系。对接产业关键环节和企业核心岗位，梳理重点服务的核心企业高技能岗位和工种，精准定位人才培养目标规格，增强人才培养的针对性和适应性。完善“六融合”培养模式，把人才培养厚植在产业发展里，企业深度参与人才培养过程，合作优化专业群人才培养方案和课程体系。建立和完善结构化、可视化的知识图谱与能力图谱，明确岗位、任务、课程及对应的知识点、技能点、教学资源、教学活动、教学评价之间的关联。实行校企联合招生、开展委托培养、订单培养、学徒制培养和现场工程师培养，促进企业需求融入人才培养各环节。以生产实践一线真实情境为标准改进实习实训，以深化校企合作牵引课程、教师、教材和基地等教学关键要素改革，促进学生全面发展和高质量就业。逐步将中高职合作专业集中到附属中职学校，严格落实“五个一”要求。坚定推进专业规范认证、有

效课堂认证、技能考核认证。创新专业群人才培养模式，服务学生多样化选择和全面发展，落实“工科学生懂管理、商科学生识工程、数智融合会创新”要求。探索开展公共课程（思政、英语、数学、创新创业、素养训练等）与专业群深度融合的教学改革。落实学生“双证书”要求，毕业前应获取行业权威、企业认可的职业资格（技能）证书。构建特色鲜明的专业群人才培养模式，形成科研引领、产教融合、数字制造、链通天下等标识突出的专业群识别“标签”。

（五）建设高端技术技能创新服务平台

建设体现区域特色，兼具人才培养、技术研发、工艺改进、产品中试、创新创业等功能的产教融合平台。联合企业、科研院所共建重点实验室、工程研究中心、协同创新中心、技术创新中心、创业创新中心、企业技术中心等创新服务平台。联合区域龙头企业、“链主”企业、国内外高水平高校与科研院所，建设若干战略性科研技服平台。加强有组织科研，以专业群为单位打造学科专业科研团队，开展“立地式”科研创新服务，构建“应用研究—产品开发—专利申请—技术转化”技术支撑体系，产出一批标志性科研和应用技术服务成果。充分发挥数字科技园区作用，依托各类平台，校企合作推进科技成果转化。针对产业园区、行业企业的生产性技术难题，协同开展攻关，助力企业技术改造、工艺改进、产品升级，提高生产效益，服务产业转型升级。与区域骨干企业共建共管产业学院、企业学院。将企业生产一线的工艺改进、产

品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等实际需求作为工程技术研究选题和学生毕业设计选题的重要来源。探索专业教育和职业培训多形式衔接，面向区域支柱产业培养培训高技能人才、紧缺型专业技术人才，大力开展各层次技术技能培训。

（六）对接岗位建设数智融合专业课程

校企共建课程开发中心，深入行业和企业生产一线开展人才需求和职业岗位能力需求调研。组织企业大师、学校名师、教育专家等，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，打破现有专业课程体系，以工作过程为导向，跟岗挖掘绘制知识和能力图谱，建设“对接岗位、数智融合”的优质核心课程。探索开发学期（跨学期）综合项目课程，系统设计开发模块化课程，升级改造传统课程，转化企业培训课程，更新迭代课程资源。强化专业、课程间交叉融合，创新确定核心课程名称，科学定位课程目标，引入新方法、新技术、新工艺、新标准，对教学知识点进行解构和重构，重新设计和优化课程内容。校企共建课程教学团队，以企业真实项目开发课程和设计教学任务，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准，研制形成课程标准和教案。建好专业教学资源库，对接人才培养方案，完善建设专业课程配套的在线课程。创新适应技能人才成长的教学模式，建立以学生为中心的新型师生关系，精准分析学情，引导学生自主探究、深度学习。加大企业对课程评价的权重，改进结果评价，突出对育人目标、内容、方法、过程

与结果的整体性评价；强化过程评价，突出对课堂教学育人功能的动态性评价；探索增值评价，改进对课堂教学育人成效的发展性评价；健全基于项目导向、任务导向、成果导向的综合评价；把做出真实产品、提供真实服务、产出真实效果作为关键评价指标，构建基于数据驱动的多维评价体系，促进人才培养质量提升。

（七）校企双元开发形态多样优质教材

组建由行业专家、企业专家、教育专家组成的教材开发团队，完善大国工匠、能工巧匠、技能大师、专任教师共同参与的教材开发机制。结合课程最新改革成果，遵循高技能人才的认知特点和学习规律，企业人员深度参与，以自主可控技术、真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发反映行业前沿技术、形态多样的优质教材。坚持思想性、系统性、科学性、生动性、先进性相统一，打破单纯强调学科自身系统性、逻辑性的局限，大力探索以工作分析为依据，探索开展以项目、任务、活动、案例等载体的教材编写方式，进一步实现教材内容的理论与实践一体化。引入企业的操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的工作手册式教材；开发适用项目化教学、案例教学、模块化教学、便于携带组合、通俗易懂的“活页式”教材；运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术，开发易于使用，便于互动的数字教材。开发的各类教材应是校企“双元”合作开发，适用于中高一体化、高本一体化教学使用。坚持教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、

选用标准和程序。

（八）建设科产教融合高水平双师队伍

传承发扬教育家精神，引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践，自觉加强师德师风建设。推行“校企高层次人才双聘共享”，引进行业企业高水平技术人员、一线技能人才到校全职任教，打造“科教+产教”双融合教师队伍。聘任国内外顶尖学者、国家名师、产业领军人才担任学科带头人或科研平台首席专家，打造高水平教学科研团队，培养一批拔尖创新专家。设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人等到校兼职兼课。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师脱产半年以上到白名单企业的生产车间、研发部门、培训中心以及相关业务部门实岗锻炼，参与企业技术创新，提高实操和技术服务能力。充分发挥教学名师、创新团队、省市工匠、技术能手等高水平师资的示范带动作用，培育一批优秀教师团队。校企共建“双师型”教师培养基地，根据教师特点，校企组建团队，联合制定个性化培养方案，提供可持续、伴随式、专业化指导。构建“分层分类、进阶提升”教师发展体系，系统性提升教师课程教学能力、科学研究能力、技术服务能力、国际交流能力。组织开展教师全员实践能力、专业能力和数字素养等教学能力提升培训。专任教师均应持有本专业领域最权威职业资格（技能）证书。组建产业教研室，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体建设产业教研室、产教虚拟教研室，校企协同在教学内容、课程思政、教学

组织、教学模式、评价模式等方面开展有组织的教研活动，增强教师教学改革创新能力。建设教师发展导图，推行“教师教学档案袋”，建立包括教学理念、教学经历、教学研究、教学成果、教学思考、课程思政建设等内容的教师教学记录制度。

（九）建设产教深度融合实习实训基地

依托国家级市域产教联合体，大力推进在园区、企业设立实习实训基地、企业在校内建设培育培训基地。整合园区、企业、学校多方资源，打造集人才培养、真实生产、社会培训、技术服务等功能于一体的开放共享型产教融合实训基地，实现真实生产、实践教学、社会培训和技术服务功能集成，并面向区域内学校和企业开放共享，提高实训资源的使用效益。利用 5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实、增强现实等数字技术，建设数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地，重点解决实训课程“三高三难”问题，为学生提供更加逼真、生动的实践体验。建设虚仿实训教学管理及资源共享平台，提供资源承载、共享、使用服务，与校本大数据中心对接，虚仿资源接入国家或省级职业教育智慧教育平台，实现数据采集、互联互通。强化专业实践教学，改革实习实训模式，校内实训项目坚持“能实不虚、虚实结合”，校外实践项目要突出科教融汇、产教融合。基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品，开发一批立足真实环境的生产性实践项目，推动学生在真实职业环境中学习和应用知识、技术和技能。编制实践技能训练与考核标准，以技能抽测为主要方式，推动综合职业

能力培养和技术技能训练相结合。完善构建实习、实训、生产、培训、考核、技能鉴定、技术开发“七位一体”的共享性实践教学体系。校企联合运用数字化手段，加强实习实训的过程记录、跟踪管理和质量评价，提高实习实训质量。

（十）构建全面深度融合数字化新生态

对接融入产业数字化和数字产业化发展新要求，鼓励专业与人工智能相关专业交叉融合，推动专业群数字化改造和智能化升级。通过数字化赋能教学改革，推动差异化教、个性化学、精准化管、智能化评，构建多样化、精准化的数字化育人新生态。使用国家智慧职教平台提供的各类国家级优质教学资源和应用服务，探索“AI+职业教育”教学改革。专业课程中“数字+”课程占比不低于 30%，专业核心课程中“AI+”课程不少于 2 门。运用数字技术重塑教学空间，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。建立人工智能“助教、助学、助评、助育、助研、助管”关键领域应用场景。完善大学生成长导图，建立学生学习成长数据库，动态采集学生学习数据，推动教学评价数字化转型。基于数字化技术，建立健全目标导向、持续改进的专业群内部质量保证体系。落实《宁波职业技术学院专业数字化转型行动计划（2024—2026 年）》，制定数字化转型发展任务清单并高质量完成。

（十一）拓展全球深度链接国际合作网络

坚持教随产出、产教同行，服务国际产能合作和中国企业“走出去”，开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化人才和中

资企业急需的本土技能人才，打造具有中国特色的“职教出海”品牌。校企联合开发，牵头或参与开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，推动“中国标准”走向“国际标准”。加强与发达国家应用技术类大学合作，开展本科及以上层次中外合作办学，联合“走出去”企业共同建立科研机构和实验室，拓展国际产学研用合作。高标准推进塞尔维亚丝路学院、贝宁鲁班工坊、斯里兰卡丝路学院建设，与“走出去”企业共建国际产业学院，探索合作建设海外工程技术学院。扩大全日制留学生招生规模，逐步提高学历留学生比例，做强“留学宁职”品牌。继续增加全外语和双语（多语）授课课程和教师数量。建设一批双语（多语）教学资源 and 在线课程、数字化平台等数字化教学资源，应用于中外合作办学、人才联合培养、国（境）外办学、留学生培养、国际职教师资培训等项目。加强“中文+职业技能”国际化发展，增强中国职业教育的国际影响力，在助力大国外交布局中做出积极贡献。

（十二）持续提升专业群管理与服务能力

落实二级管理，推动建设方式由资源驱动向创新驱动转变。组建由专业群所在二级学院党政联席会成员和实际业务来往部门（校外）、行业专家、合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成的专业群建设理事会，设立专业群建设指导委员会、教材选用委员会，建立企业专家库、兼职教师库。发挥专业群建设理事会在校企合作、整合社会资源等方面的作用，形成政校企行多方协同推进专业群可持续发展机制。发挥专业群在专业建设、课程建设

和人才培养中的主体作用，根据工作需要自主确定教师教学工作量，将建设任务分解落实到教研室、项目、团队及负责人。发挥校企合作和企业专家的作用，推进校企“师资双元组合双轨运行，实训基地共建共管共享，课程教材共同开发实施，科研与培训双向互通”协同发展。以成果为导向、以绩效为目标，制定激励政策与分配制度，充分调动教师、团队参与专业群建设的积极性。

六、保障举措

（一）加强组织保障

各专业群建立专业群建设指导委员会，成立企业专家库。专业群建设实施“专业”“产业”双群主制，原则上由核心专业带头人，或所在二级学院院长、分管教学副院长担任“专业群主”；聘用热心职业教育、产业资源丰富、行业影响力大的龙头企业或行业专家作为“产业群主”。

（二）落实经费保障

建立与贡献产出相匹配的经费投入机制，对于立项建设的专业群，学校将根据贡献成效，分年度安排专项经费给予支持。各专业群要积极争取和充分利用政府、企业、校友等各类社会资源，积极获取行业企业设备、资金、人力支持，积极增加社会培训、技术服务收入，为专业群建设提供更多资源和经费支撑。

（三）强化质量保障

各立项建设的专业群要制定时间表、路线图、任务书，将目标、任务、举措、责任落到实处，并及时总结和宣传推广好经验、

好做法，探索可供借鉴的制度性成果。学校将对建设情况进行年度绩效评估，对实施过程中的各项建设任务进行过程监控和业务指导，实施分年度绩效考核，并根据建设绩效考核结果调整项目后续年度经费支持。

